

# Histoire de la psychologie sociale

## I- Généralités

- Définition de la psychologie sociale : ***c'est la science de la psychologie de l'individu qui se trouve en présence d'autres individus.***

- Relation psychologie/sociologie

Psychologie sociale : plus proche de la sociologie que de la psychologie. En effet : en France, premier enseignement de psychologie sociale dans le cadre de la sociologie. STOETZEL a enseigné la psychologie sociale avec sa formation de sociologue : premier développement de la psychologie sociale.

Pour d'autres, psychologie sociale = psychologie + sociologie. Mais vision contestée : pour eux, ce n'est pas vrai car la psychologie sociale n'est pas un « carrefour de matière ».

En définitif, c'est un mélange

## II- La psychologie des foules

Débat : qui étaient les premiers psychologues sociaux ?

Certaines pensent que ***la psychologie sociale est née en France au travers de la psychologie des foules.*** Pour d'autres : naissance en Allemagne par la psychologie des peuples (étude des habitudes, coutumes qui influencent les comportements dans chaque peuple) : Wundt (CM1, fondateur de la psychologie scientifique). Mais au final, on retient surtout la psychologie des foules.

- Hyppolite TAINÉ : historien qui s'intéressait à la psychologie.
- Gustave LE BON : médecin militaire
- TARDE

- TAINÉ : Second XIXème, historien qui s'intéressait à la psychopathologie + intérêt pour la révolution française et particulièrement sur les meurtres collectifs. ***Pour lui, les individus moins intelligents sont susceptibles de croire les plus futés.*** Et lorsque l'on réunit beaucoup de ces personnes, ils peuvent ***réaliser des choses improbables et non réalisables individuellement.***

Il se référait aux « ***fonctions supérieures psychologiques de l'homme*** » : mémoire, attention etc. soit tout ce qui gère la vie psychique de l'individu et qui sont contrôlées par lui même. Si elles disparaissaient, on assisterait à la ***démolition psychique***, causée par les maladies mais aussi et surtout à cause des effets de foule !

Rq : ***Les « fonctions simples » ne sont que des aspects instinctifs*** : il fait froid > je me couvre.

On utilisait l'hypnose dans les écoles de psychiatrie : l'école de CHARCOT (« Napoléon de la psychiatrie » tel un chef) et une autre école, à Nancy : plusieurs médecins dont BERMHEIN. On ne peut utiliser l'hypnose que sur les hystériques pour CHARCOT, et sur tout le monde pour l'école de Nancy. **Les psychiatres ont supposé que l'homme dans sa vie psychique, avait plusieurs personnalités, cachées et inaccessibles, et que l'hypnose pouvait aborder ces territoires psychiques inconnus, territoires où la logique normale n'existe pas et où l'irrationalité domine.**

- **LEBON reprend cette théorie et considère que la foule marche comme l'hypnose :** les meneurs de jeu manipule la foule qui n'a plus de réaction normale.

>>> foule = démolition des fonctions psychiques supérieures et l'individu devient hypnotisé et perd son autonomie.

LE BON a différencié **différents types de foule : spontanée et organisée.**

- Spontanée : on se retrouve au même endroit, non pas parce que les gens cherchaient les autres, mais à cause d'un événement inhabituel.

- Organisée : manifestation encadrée, spectacles etc. Comportements des individus semblables aux foules spontanées mais maîtrisées

- **TARDE** : juriste de formation. Mais il finit dans les statistiques criminelles au ministère. Les criminelles ont des manières d'opérer différentes : **imitation ou invention, innovation.** TARDE, à partir de ses recherches en criminalité, lance des théories sur l'imitation qui joue sur l'apprentissage, les relations entre adultes etc. **Il s'est aperçu que l'on pouvait expliquer le comportement des individus dans les foules par cette théorie de l'imitation.** En plus des deux catégories, il a trouvé une troisième type de foule : **la foule publique.** Les individus sont sous la même influence et n'ont pas de relations psychiques entre eux et malgré cela on imite son voisin.

Pour TARDE, **le fait social est individuel et imitatif** (l'individu accepte le fait social dans lequel il trouve son intérêt) tandis que pour DURHEIM, ce fait social est coercitif.

### III- La psychologie sociale américaine

Née avant la première guerre mondiale et après ce conflit, elle devient une des disciplines des plus importantes dans les sciences sociales. Les américains différencient très peu psychologie et sociologie : les deux vont de paire.

#### A. Le courant interactionniste

Interactionniste ou « **courant socialisant** ». Les psychologues US ne pouvaient imaginer la psychologie des individus sans tenir compte des **faits sociaux. Ici, interaction entre l'individu et la société.**

- **W. JAMES**, philosophe pragmatique et frère de Henri JAMES : premier écrivain proposant la théorie de la personnalité avec **le concept « self »**. Deux éléments, le « moi » et le « je ». **Moi** = toute les représentations que nous avons de notre milieu, de nos idées etc. = **la personne en tant qu'objet.** A l'intérieur du moi : moi corporel et moi physique. Tout ce que l'individu possède peut être considéré comme du « moi ». Puis, « **moi social** » : **relations avec les individus.** L'individu a autant de « moi social » qu'il existe des individus et groupes qui le reconnaissent. Enfin, « **moi spirituel** » : **idées guidant sa conduite** dans la

société, dans les interactions avec les autres.

« **Je** » *c'est le sujet, celui qui pense tout ça*. Celui qui se rend compte que l'individu à des idées etc.

- **BALDRIN**, un des premiers psychologues du développement. Thèse avec **JAMES**. Il a enseigné en France. Propose une **théorie du développement de l'individu, « la socialisation »**. Il a proposé une des premières descriptions de ce développement. **Le nouveau né n'a pas conscience des frontières qui existent dans le monde**. Le dedans et le dehors sont les mêmes, son corps et celui de sa mère sont en symbiose : c'est l'état initial appelé le **adualisme**. Concept repris par de nombreux psychologues, mais qui est critiqué aujourd'hui. Ensuite, l'individu passe à un état d'objet : **phase objective : pas de sentiments mais des sensations**. Puis, l'individu commence à s'apercevoir qu'il existe un monde autour de lui, des odeurs différentes etc. et **commence à faire la distinction entre les choses en projetant les personnalités des autres en lui même : phase subjective**. Dernière période : il analyse ces différences aperçues. Avec ces connaissances acquises, il se retourne vers le monde extérieur : **phase éjective**.

- **COOLEY** a supposé l'existence **de 2 types de groupes dans lesquels l'individu s'intègre : primaires et secondaires**. Primaires : les relations sont plus chaleureuses, amicales, spontanées. Le langage parlé l'emporte sur le langage écrit. Les groupes secondaires : groupes formalisées par le lieu de travail, langage écrit plus important. C'est l'un des premiers à avoir montré l'importance du miroir dans le développement de l'enfant. Quand il découvre son reflet dans le miroir, l'enfant ne se reconnaît pas.

- **MEAD** : auteur le plus intéressant de l'interactionnisme. Reprend la théorie de... : **Le soi = conversation entre le « jeu » et le « moi »**. Jeu = élément imprévisible, individuel et personnel. Moi : ensemble des attitudes empruntées à l'entourage. Le développement du jeu : au début spontané (on joue plusieurs personnages) puis jeu organisé : on s'identifie à un personnage !

## B. Le courant biologique

- Courant populaire au début de la Seconde Guerre mondiale. Puis on l'a oublié. Enfin il revient à la mode.

- **MCDUGALL** : médecin anglais : **on peut expliquer la vie sociale par une théorie des instincts**. 1908 : livre à succès énorme. **Instinct = faculté d'être attentif vis à vis de certains objets**. Il devient spécifique lorsqu'il s'associe à une émotion primaire (la colère) : instinct de lutte par exemple. Les tendances générales s'associent à des instincts spécifiques : le souhait d'acquiescer des choses (tendance générale) nous donne l'instinct de lutte (pour cette obtention).

**Problème de cette théorie l'instinct n'est pas observable**, mesurable sur le plan scientifique. Freud aussi a également basé une théorie sur l'instinct à travers les pulsions. Les comportementalistes ont critiqué cette théorie : le comportement peut s'observer, ce qui est mieux.

## C. La psychologie sociale des groupes

- Le concept de groupe est apparu dans les années 40. Mais depuis toujours, la psychologie a toujours été étudiée par rapport à d'autres individus.

• **E. MAYO** a lancé le mouvement des relations humaines. **Pour lui, c'est la rationalité qui détermine le rendement** : le lieu de travail... ( ?)

Le « groupe » était de plus, étudié par la méthode expérimentale.

Premières relations entre groupes étaient réalisées sur « le terrain » (au sens de méthode expérimentale »).

• **TRIPLETT** : C'est le premier qui a fait des expérimentations sur le terrain avec des cyclistes. Plusieurs conditions : seul > le cycliste s'auto-évaluait ; en groupe > cas contraire. > Beaucoup de différence entre les deux méthodes. Le groupe = augmentation de la performance : **la théorie de la facilitation sociale : la collectivité facilite la performance.**

• **SHERIFF**, 1935 : expérimentation portant le nom d' « effet autokinétique » : c'est une illusion optique (un point lumineux qui semble bouger).  
> **théorie de la « production de la norme » : le groupe construit la norme en collectivité.**

• **ASHE** : Son expérimentation porte le nom de « conformisme ».  
> **théorie de « l'acceptation de la norme »** : il a formé des groupes à 8 personnes et parmi ces groupes, 1 personne ne savait pas de quoi il s'agissait.

>> La psychologie sociale aux Etats Unis a posé la problématique de l'adaptation du groupe en société.

• **FESTINGER** : Théorie selon laquelle je dois savoir si je suis capable de faire telle ou telle action dans la société > **individu est obligé de toujours avoir contrôle de soi.**  
De plus, pour lui, l'individu est obligé d'interroger son entourage pour être sûr de ce qu'il a vu. Dans la société, les individus cherchent la compagnie des « semblables » > on parle de tendance à l'homogénéisation des individus dans les groupes sociaux.

## D. La psychologie sociale européenne

### 1. Les premières initiatives

• Bartlett :

**Concept du schéma** : la reconstruction du passé se passe toujours à l'aide des schémas, formés à l'aide des positions actuelles de la personne. Il devient un concept de base pour la psychologie cognitive.

• Janet :

Psychologue français : **instruments de l'Homme pour lutter contre l'environnement**, de la même manière que la pensée ou le langage. Il possède **trois instruments donc : pensée, mémoire et langage.** Mais il ne sait différencier l'imagination de la mémoire.

• Halbwachs :

La mémoire pure n'existe pas. **On se souvient en fonction des situations, des personnes et des événements** qui se produisent dans le présent.

### 2. La formation des écoles

• Stoetzel a travaillé sur l'opinion publique.

• L'école de la catégorisation sociale : **Tajfel**

> Catégorisation sociale : instrument de l'Homme pour **trouver des repères et exprimer son identité sociale.** Il permet de mieux connaître également le monde qui nous entoure.

Contradiction : on peut se repérer mais cela nous empêche de bien percevoir notre environnement.

- L'école des représentations sociales : **Moscovici**

La représentation sociale : ensemble d'idées, connaissances qu'un groupe social bien précis possède dans un contexte donné. Ex : Moscovici : représentation sociale de la psychanalyse. Elle montre comment « l'imaginaire social » fonctionne : il permet à l'individu de partager des idées sur des objets (actualités par exemple) ; connaissances collectives qui s'imposent à l'individu, l'empêchant de former ses propres opinions sur ces objets.

### E. Les théories en psychologie sociale.

- La psychologie sociale de la cognition : expliquer le comportement des individus à partir de ses connaissances.